



Tygryski

Grupa II

Zadania realizowane w miesiącu: **MARZEC**

Tydzień I Zwierzęta sprzed milionów lat

W tym tygodniu dzieci:

- określą swój nastrój;
- wezmą udział w zabawach orientacyjno-porządkowych;
- namalują palcami dinozaura;
- wysłuchają opowiadania Barbary Szelągowskiej „Dzień z życia Dinki”;
- wysłuchają i nauczą się piosenki „Dinozaury”;
- poznają różne gatunki dinozaurów;
- wykonają dinozaura z zakrętek;
- wezmą udział w zabawie sensorycznej;
- wykonają ślady prehistorycznego zwierzęcia;
- będą rozwijać umiejętność przeliczania w poznanym zakresie;
- będą rozwijać umiejętność kontynuowania rytmu;
- będą układać humorystyczne zdania;
- będą rozwijać słownictwo;
- wykonają pracę plastyczną „Wizyta w lesie jurajskim”;

Tydzień II Pogoda marcowa

W tym tygodniu dzieci:

- określą swój nastrój;
- próbują rozpoznać odgłosy deszczu, wiatru, burzy;
- wysłuchają opowiadań Ewy Stadtmüller „Marcowa pogoda” oraz Wiktorii Kowalskiej i Macieja Ciechomskiego „Sadzenie roślin”;
- dowiedzą się, co oznacza przysłowie „W marcu jak w garncu”;
- rozwiążą zagadki;
- uzupełnią kalendarz pogody;
- zaprojektują marcowy garnek;
- wysłuchają i nauczą się piosenki „Wiosna na hulajnodze”;
- poznają zwiastuny wiosny;
- będą klasyfikować i przeliczać przedmioty;
- ułożą historyjkę obrazkową w odpowiedniej kolejności;
- -założą ogródek;
- dowiedzą się, czego potrzebuje roślina do życia;
- dowiedzą się, które przedmioty toną, a które nie toną;
- dowiedzą się, co znaczy powiedzenie ubierać się na cebulkę;
- wykonają pracę plastyczną Marcowe ubrania;

Tydzień III Wiosno, ach to ty!

W tym tygodniu dzieci:

- wysłuchają opowiadania Agaty Widzowskiej „Powrót bociana”;
- wysłuchają wierszy Martyny Marzec
- wysłuchają i nauczą się piosenki „Bociek”
- wykonają pracę plastyczną Kolory wiosny;

- utrwala wiadomości na temat ptaków powracających do Polski na wiosnę;
- poznają ciekawostki na temat wybranych ptaków;
- ułożą pocięte zdjęcia w całość;
- określą, dlaczego nie wolno dotykać ptasich gniazd;
- narysują to, o czym była mowa w wierszu;
- będą rysować ptaki, które powracają do Polski na wiosnę;
- dowiedzą się, czym są budki lęgowe i jaka jest ich rola;
- będą przeliczać w dostępnym dla siebie zakresie;
- określą, gdzie jest więcej elementów, a gdzie – mniej ;
- dowiedzą się, czym są bazy wierzbowe;
- określą, jakie prace powinno wykonywać się wiosną w ogrodzie;
- powiedzą, kim jest ogrodnik i czym się zajmuje;
- wykleją krople deszczu plasteliną;
- wykonają doświadczenia związane z zagadnieniem obiegu wody w przyrodzie;
- przywitają Panią Wiosnę;

Tydzień IV Mamy różne charaktery

W tym tygodniu dzieci:

- określą swój nastrój;
- wezmą udział w zabawach orientacyjno-porządkowych;
- wysłuchają wiersza Barbary Szlągowskiej „Moje emocje”;
- rozwiążą zagadki pantomimiczne;
- wysłuchają i nauczą się piosenki „Niełatwo nas pomylić”;
- poznają podstawowe wartości, którymi należy się kierować;

- wypowiedzą się na temat swoich marzeń;
- poznają określenia: długi, krótki;
- wypowiedzą się na temat swoich talentów;
- poszerzą wiedzę o emocjach;
- odróżnią zachowania pozytywne i negatywne;
- poznają pojęcie dobry uczynek;
- wypowiedzą się na temat przyjaźni;
- będą brać udział w zabawach konstrukcyjnych;
- wykonają pracę plastyczną Przyjacielskie stworki;